

Кабанова Л.В.

ТЕНДЕНЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФГОС

Kabanova L.V.

TRENDS OF THE MODERN INDUSTRY OF EDUCATION AND FGOS

kabanova@mubint.ru

Академия МУБиНТ

г. Ярославль



НОТБ-2014

Цель модульной организации обучения – формирование компетенций. Тенденции современного образования и развитие образования сегодня, как совместного обучения центром которого является студент, как обучения на практике с использованием проектного, кейсового методов. На опыте происходит движение от технологий обучения «для всех» к обучению «для меня» и к интеграции прогрессивных информационно-коммуникационных и образовательных технологий.

Modular organization of education, aimed in forming competence. Trends of the modern industry of education and the development of collaborative approach-mutual work as the approach to education, student-centered model, learning by doing (the exercises, simulation, cases, role plays, project works) The experience of moving from the educational technologies "one for all" to the personal teaching "one for me" and to integration of the progressive informational-communicational and educational technologies.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют содержание компетенций как результата подготовки выпускника, отражают тренды современной индустрии обучения и развития: субъект-субъектную концепцию образования, совместную работу (collaborative approach) как подход к обучению, студентоцентрированный подход (student-centered model) направленный на активизацию позиции обучающегося. Неотъемлемой частью такого подхода можно считать и фасилитацию на базе порталных технологий рассматривать ее как человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальной доверии к студенту, постулирующий существующую в нем тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал, конструктивно и полноценно существовать.

Компетентностный подход в образовании усиливает акцент на результатах обучения, что требует от преподавателя перехода от традиционных методик, способов измерения и отражения результатов обучения, для которых характерна сфокусированность «на входе» (количество учебных часов по дисциплине, набор дидактических единиц, который необходимо освоить) к методам ориентированным «на выход»

(использующим результаты обучения и компетенции, которые должны быть сформированы). Новые образовательные технологии преподавания переносят акцент с содержания курса на результат обучения, двигаются от обучения «для всех» к обучению «для меня». Ориентация на результат допускает различные индивидуальные траектории достижения, требует сделать курс гибким, разноуровневым.

Компетентностный подход неразрывно связан с модульным обучением, так как компетентностная модель представляет собой совместную деятельность в рамках нескольких дисциплин (модулей). В свою очередь модульное обучение сегодня невозможно представить без поддержки электронных технологий, без проектного подхода. Важнейшим для модульного обучения является принцип проблемности, который требует от преподавателя умения повысить эффективность учебного процесса путем формирования проблемных ситуаций, визуализации информации, направленности на решение профессионально-прикладных задач. Использование проблемных ситуаций, проектный подход часто противопоставляются традиционному обучению на базе репродуктивного подхода. На самом деле это две стороны одного процесса, но с разными педагогическими задачами. Репродуктивный подход необходим как способ формирования необходимых умений, навыков, важных в стандартных ситуациях. В нестандартных ситуациях проблемный подход и проектный метод позволяют использовать знания, умения, навыки, стереотипы.

Модульное обучение в рамках компетентностного подхода позволяет обеспечить на базе электронных технологий условия для индивидуального темпа изучения программы – ускоренного, углубленного, сокращенного. Индивидуализация требует в свою очередь реализации обратной связи преподаватель-учащийся, обеспечения атмосферы диалога и сотрудничества преподавателя и студентов. Модульность обучения требует гибкости учебного процесса, как на уровне содержания (выбора студеном различных модулей в одной программе и различных уровней в одном модуле

(дисциплине), интеграции и междисциплинарном подходе в формировании одной компетенции), так и на уровне структуры обучения (гибкое расписание). Все эти особенности требуют широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные формы проведения занятий требуют особой компетенции преподавателя: способности разрабатывать и использовать такие формы и приемы обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, активности обучающегося в освоении учебной программы и в формировании способности прогнозировать ситуацию и действовать самостоятельно. Обучающийся при использовании активных форм работы вовлечен в решение учебной ситуации длительное время и от него требуется устойчивая активность на протяжении всего интерактивного занятия, что требует точности, структурированности всех шагов преподавателя, визуализации материала, зачастую активной и значительной предварительной подготовки.

Сотворчество преподавателя и ученика требует обеспечения постоянного взаимодействия, обратной связи при условии высокой мотивации и эмоционального фона, которые обеспечивает преподаватель. Обучаемые самостоятельно и творчески приходят к выработке решений. Бесспорно, любое обучение можно назвать активным, но степень активности неодинакова. Высокую активность преподавателю позволяют обеспечивать такие формы как дискуссии, разбор проблемных ситуаций, защиты проектов, деловые игры, тренинги, встречи с практиками, мастер-классы экспертов, топ-менеджеров. Взаимодействие группы является катализатором всех педагогических процессов. Активное обучение требует интерактива – диалога студентов с преподавателем и друг с другом. На этапе анализа проблемы происходит дробление на ряд взаимосвязанных ситуаций, группа разбивается на подгруппы, которые в итоге объединяются для дальнейшего синтеза результатов совместной работы. В соответствии с требованиями ФГОС интерактивные занятия должны достигать в учебном процессе для

бакалавров не менее 20 %, а для магистров – не менее 40 % аудиторных занятий.

Использование интерактивных форм требует от преподавателя способности формировать психологический климат как освоения всего курса, так и решения отдельных учебных задач, способности обеспечивать диалог и взаимодействие внутри одной группы, между группами, обеспечивать диалог преподаватель – учащийся, обратную связь, рефлексии итогов обучения. Преподаватель должен уметь снять напряжение обучающихся, обеспечить открытость результатов, позитивный эмоциональный фон как в малых группах так и в группе в целом на всех этапах работы, высокий уровень интереса к теме и к совместной работе, к результатам работы друг друга, способствовать духовному и профессиональному развитию. Диалоговое общение в процессе обучения подразумевает возможность нескольких гипотез и вариантов решения проблемных ситуаций. В условиях выбора способа решения проблем важен высокий уровень доверия между преподавателем и обучающимся, а на этапе рефлексии важна защита от наступательных и оборонительных форм общения, не исключая высокую степень самостоятельности. Преподаватель должен разработать и довести до участников правила игры, особенности ролей участников, малых групп и группы в целом, представить шаблоны и варианты образцов группового взаимодействия, моделей эффективного поведения. Важным является этап выбора вариантов решения, перехода от диалога к монологической форме выбора единого решения. Интерактивные формы помогают формировать не только профессиональные компетенции, но и общекультурные: умение работать в команде, умение учиться, толерантность, открытость и др. Высокие требования активные формы предъявляют к формированию системы рейтинга, балльно-рейтинговой системе, позволяющей оперативно отслеживать текущие результаты обучения на всех этапах, корректировать индивидуальные траектории, обеспечивать атмосферу соревнования и успеха.

Задачи, которые ставит перед преподавателем компетентностный подход выходят на требование формирования преподавателем соответствующего учебно-методического комплекса, развития компетенций использования новейших информационно-коммуникационных образовательных технологий, развития многообразных ролей преподавателя. Современные методические подходы требуют от преподавателя движения совместно с обучающимся от потребления учебного контента к его соавторству, от авторитарного формата ведения курса, репродуктивного подхода к открытости, диалогу, от передачи информации к взаимодействию с людьми, к общению, сотворчеству, от формального «доступа к информации» к «доступу к людям», от преподавания к практическому обучению. Такие подходы предъявляют особые требования и к системе подготовки педагогических работников вуза. В Академии МУБиНТ сложилась система повышения квалификации и развития компетенций преподавателей которая включает программы учебно-методических семинаров, в том числе и в онлайн формате, деловые игры и тренинги, открытые мастер-классы с демонстрацией лучшего педагогического опыта, вебинары по важнейшим учебно-методическим проблемам, программы обучения и повышения квалификации. Обучение проводят центр развития компетенций преподавателей совместно с отделом информационно-образовательных технологий, действует сайт учебно-методического семинара, включающий банк лекций, нормативных документов, интернет-ресурсов, форум обмена мнениями. Система обучения преподавателей является открытой и предлагает систему модульного обучения для повышения квалификации педагогических работников вузов в соответствии с федеральными государственными требованиями формирования компетенций: следовать реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности, организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений

психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий, планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Компетентностный подход – это отказ от стереотипов преподавания, это формирование собственного стиля, отвечающего современным условиям, это способность ориентироваться в информационном пространстве и не только стать центром процесса передачи информации, но овладеть вариативными стратегиями преподавательской деятельности, логикой трансформации знаний и умений в возможность реализации в практической деятельности, стратегии формирования востребованного профессионала.

Библиографический список

1. Г.Б. Голуб, И.С. Фишман, Л.И. Фишман «Общие компетенции выпускников высшей школы: что стандарт требует от вуза» / Вопросы образования, 2013, № 1, с. 156–174.
2. См.: Harden R M and Crosby J R (2000). AMEE Education Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher./Medical Teacher 22(4): с. 334–347.